**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Аленушка» г.Сальска**

**Конспект доминантного занятия в группе комбинированной направленности детей 6-7 лет «В поисках Ритма»**

**Музыкальный руководитель:**

**Пономарева Наталья Владимировна**

**2023 г**

**Цель:** Развитие чувства ритма через различные виды музыкальной деятельности

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать понятие «пауза» и представление о её графическом изображении;

-формировать умение слышать и правильно воспроизводить различные ритмические цепочки;

 -совершенствовать вокальные навыки детей.

**Развивающие:**

- развивать координацию движений, двигаться ритмично и выразительно; при восприятии музыкальных произведений эмоционально отзываться на прослушанное произведение; развивать коммуникативные навыки у детей, умение взаимодействовать в группе сверстников.

**Воспитательные**:

-способствовать проявлению сочувствия и желания оказывать помощь другим.

**Оборудование:** флэшка; аудиозаписи: клавесы, карточка со знаком паузы; карточки с ритмическими формулами); проектор

**Предварительная работа:** беседы о ритме,разучивание песни «Мамино сердечко» Н. Караваевой, активное слушание с использованием клавесов «Осень» А. Вивальди, работа с ритмическими карточками, построение ритмических цепочек.

**Методы и приемы:**

* использование ИКТ;
* словесный метод (беседы о ритме)
* постановка проблемных вопросов;
* практический метод (игра, музыкально-ритмические  движения, восприятие музыки, игра на дми);
* наглядный (ритмические карточки, цепочки)
* наглядно-слуховой (активное слушание произведения).

**Оборудование:** проектор, ноутбук, флэшка, дми, ритмические карточки, клавесы.

*Под музыку дети входят в зал, становятся в круг*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам поприветствовать друг друга.

**Приветствие** *(музыкальный руководитель задает ритм - 2 хлопка, 2 шлепка)*

**Поет:** Здравствуйте, ребята

**Дети**: Здравствуйте

**М.Р.:** Здравствуйте, мальчишки

**Мальчики:** Здравствуйте. И.т.д.

**М.Р.:** Ребята, присаживайтесь на стульчики.

*Все проходят к инструменту. Музыкальный руководитель находит на столе конверт, рассматривает его и обращается к детям*

**М.Р.:**: Ребята, что это?

**Дети:** письмо, конверт.

*Педагог заглядывает в конверт и достаёт флэшку*.

**М.Р.:** Письмо не простое. Хотите узнать от кого оно?

*Включает аудиописьмо:* «Здравствуйте, ребята. Мы жители музыкальной страны – Ритмика просим о помощи. Злой волшебник Монотон заточил в свой замок короля Ритма. Музыка больше не звучит в нашей стране. Если вы захотите нам помочь освободить Ритм, то невидимая музыкально-ритмическая дорожка приведёт вас в нашу страну»

**М.Р.:** Ребята от кого это письмо?

**Дети:** От жителей музыкальной страны Ритмика.

**М.Р.:**  О чём говорится в письме?

**Дети:** Они просят нас о помощи, злой волшебник Монотон похитил короля Ритма.

**М.Р.:** Вы хотите помочь жителям Ритмики?

**Дети**: Да, хотим.

**М.Р.:** Как мы попадём в страну Ритмика?

**Дети:** Надо пройти по невидимой музыкально – ритмической дорожке.

**М.Р.:**  Ну что ж, ребята, поспешим на помощь!

**Музыкально-двигательное упражнение** *(дети становятся в круг, друг за другом и выполняют движения под рус. нар. мелодию)* **М.Р.:** Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка. (хороводный шаг)
 По дорожке мы пойдём и притопывать начнём. (шаг с притопом)
 А теперь мы поспешим, и по кругу побежим. (легкий бег)
 И потопаем немножко по дорожке, по дорожке. (топающий шаг)

*Включается экран - изображение страны Ритмика, перед ней болото.*

**М.Р.:** Вот и музыкальная страна Ритмика, но я вижу препятствие! Это болото. Как нам пройти через болото и попасть в страну?

**Дети:** Пройти по камешкам.

**М.Р.:** На болоте живут лягушки, они легко передвигаются через болото по кочкам. Давайте превратимся в лягушек и пройдём болото.

Мальчики превратятся в сильных лягушек, поэтому прыгать они будут долгими прыжками, а девочки превратятся в маленьких лягушек, прыгать будут короткими прыжками.

**Упражнение «Лягушки»**

*На экране слайд – страшный замок Монотона.*

**М.Р.:**  Ребята, как вы думаете, чей это замок? (Монотона)

**Монотон**: Зачем пожаловали в мою страну?

**Дети:** Мы хотим помочь жителям страны Ритмика, хотим освободить короля Ритма, чтобы в музыкальной стране опять появилась музыка

 **Монотон:**  Вы сможете помочь им, если выполните мои задания. К башне, в которой заперт король Ритм, нужно построить мост из ритмически цепочек.

**Упражнение «Собери дорожку»**

**М.Р.:**  Ребята, вот лежат части дорожек. (несколько изображений – дорога состоит из 2- х частей)

*Дети рассматривают дорожки.*

**М.Р.:**  Посмотрите, это знакомые нам символы?

**Дети:**Да.

**М.Р.:** Что они обозначают?

**Дети**:Это длинные, короткие звуки.

**М.Р.:**  Длинный звук, как обозначаем?

**Дети:** Большим кружком.

**М.Р.:**  Короткий звук, как обозначаем?

**Дети**: Маленькими кружками.

**Звучит голос Монотона:** Послушайте и найдите первую часть дороги.

*Дети находят нужную часть дороги*, *прохлопывают ритм.*

**М.Р.:**  Почему вы выбрали эту часть дороги?

**Дети:** Мы услышали длинный, 2 коротких и 2 длинных звука.

**Звучит голос Монотона:** Послушайте и найдите вторую часть дороги.

 *(Дети находят нужную часть дороги)*

**М.Р.:**  Почему вы выбрали эту часть дороги?

**Дети:** Мы услышали 2 коротких, 3 длинных звука.

**М.Р.:** Нужно соединить эти две части и посмотрим, что у нас получилось.

*(Прохлопывают обе цепочки вместе)*

**М.Р.:**  Получилась единая дорожка! Куда мы теперь можем попасть?

**Дети:** В башню, в которой запер Ритм.

**М.Р.:**  Конечно!!

*На экране слайд – Башня замка Монотона с замком.*

**Звучит голос Монотона:** С этим заданием вы справились, нашли башню! Задание второе. Открыть замок на башне и освободить Ритм вы сможете, если подберете верный ключ.

*Перед детьми три ключа, на которых изображены различные ритмические формулы*

 **М.Р.:**  Ребята, посмотрите, здесь спрятан ритмический рисунок нашей песенки «Мамино сердечко». Если мы правильно подберем нужный ключ и исполним песню, то замок откроется!

*Дети пробуют выполнить задание, но сталкиваются со знаком , который не могут прохлопать*

**М.Р.:**  Смогли мы исполнить ритмический рисунок и открыть замок? - Почему не смогли?

**Дети:** Мы не знаем, что обозначает этот знак, это новый знак, мы не знаем, как его сыграть и т.д.

**М.Р.:**  Ребята, я вам помогу, я знаю этот знак. Сейчас я сыграю по этим знакам на пианино, а вы слушайте и смотрите, как я сыграю этот знак!

*Музыкальный руководитель играет на пианино.*

**М.Р.:**  Ребята, как я сыграла этот знак?

**Дети:** Была тишина, музыка остановилась.

**М.Р.:**  Какие вы молодцы! Внимательно меня слушали и сами услышали, что обозначает этот знак! Остановка в музыке называется паузой и обозначается знаком. *Педагог показывает знак*. На что похож этот знак?

**Дети:** Гусеницу, червячка, молнию.

**М.Р.:**  Теперь мы сможем выполнить задание Монотона.

*Дети на детских музыкальных инструментах проигрывают все ритмические рисунки и выбирают нужный ключ.*

**Исполняют песню «Мамино сердечко»**

*Звук открывающегося замка и слайд с летящими инструментами*

**Звучит аудиозапись голоса Монотона**: Вы справились с моими заданиями, освободили Ритм, теперь музыка звучит по всей стране. Я этого не люблю, поэтому улетаю.

**М.Р.:**  Молодцы, ребята! Ваши музыкальные знания, внимательность помогли освободить Ритм и победить Монотона.

*Звучит аудиозапись «Осень» А.Вивальди.. На экране слайд музыкальной страны Ритмика.*

**М.Р.:**  Ребята! Слышите! Действительно музыка звучит по всей стране Ритмика. Я вам предлагаю присесть на полянку и послушать музыку. Дети садятся на ковёр.

**Дети исполняют на клавесах «Осень» А.Вивальди**

 **М.Р.:**  Все жители страны Ритмика радуются и мы вместе с ними, что больше нет Монотона! Они поют и танцуют! Я предлагаю и вам потанцевать!

**Музыкально-ритмическая композиция «Осенний парк» (Буренина А.И.)**

**М.Р.:**  Ребята, нас ждёт детский сад! Вернуться обратно мы сможем при помощи ритма

**М/д игра «Передай ритм»**

 **М.Р.:**  Мы оказались в детском саду! Ребята, где мы сегодня были?

**Дети:** В музыкальной стране Ритмика.

**М.Р.:**  Зачем мы туда отправились?

**Дети:** Помочь жителям страны, освободить Ритм, победить Монотона.

**М.Р.:**  Вы смогли помочь жителям страны Ритмика?

**Дети:** Да.

**М.Р.:** Что было сегодня трудным?

**Дети:** Играть на музыкальном инструменте ритм, выполнять задания Монотона, открывать замок.

**М.Р.:** Что вам сегодня понравилось делать?

**Дети:** Танцевать, играть, выполнять задания Монотона.

**М.Р.:** Какие новые знания вам помогли освободить Ритм?

**Дети:** Мы узнали новый знак – паузу.

**М.Р.:**  Вы сегодня молодцы! Проявили себя как настоящие музыканты! Много знаете о музыке, ритме. Вам удалось помочь жителям страны Ритмика. Давайте попрощаемся.

**Прощальная песенка «До свидания»**